令和7年度　島田第五小学校　グランドデザイン

学校教育目標	心豊かで　活力のある子
育てたい力	主体性　自己調整する力・協働する力・粘り強く取り組む力

●重点目標●

みつけ　考え　やりぬこう　～チャレンジ　＆　ほかほか～

豊かな言葉を育てる

五小って
いいね！

■探究的な学びプロジェクト■
～自ら学び続ける子～

- 「もっとやってみたい！」を引き出す単元デザインの工夫
- 自己調整しながら学ぶ「自己選択・自己決定・振り返り」
- 自分に合った学び方を身に付ける「個別最適な学び」と「協働的な学び」

＊授業がよくわかる90%
＊学んだことを振り返りに書き、次に生かしている85%
＊自分に合った学び方をみつけている85%

■ほかほかプロジェクト■
～自分・相手・みんなを大切にする子（三方よし）～

- 自己肯定感・自己有用感の育成
- 共感的な人間関係の育成
- 規範意識の醸成
  ★SELの意図的・計画的な取組★

＊自分にはよいところがある90%
＊友達のよさをみつけることができる90%
＊人の役に立つ行動をする85%
＊ルールやマナーを守って生活する90%

■絆プロジェクト■
～支え合い、高め合う子～

- 子ども主体の自己実現の場の設定（ほかほか星・委員会活動）
- 折り合いをつける活動（学級活動）
- 社会性を育むピア・サポートの取組（ペア活動）

＊友達と協力してやることは楽しい95%
＊私の学級は、話し合いを通して、納得できる解決策を決めることができる85%
＊自分たちでやると決めたことは最後までやりきることができる85%

■特別支援教育の充実■

- UDの視点を取り入れた授業・生活
- 一人一人の教育的ニーズの把握と特性に応じた支援（個別最適な教育の推進）

■　人権教育の充実　■

- 多様性への理解や人権感覚を磨く（「人権教育の手引き」などの活用）
- あたたかい聴き方・やさしい話し方の実践

■家庭・地域との連携・協働■

- 教育相談の充実等、家庭との共育
- コミュニティスクールの推進
- 幼小中を見通した教育の推進
- 島田市夢育地育研究

第1ステージ　出会い・つながり → 第2ステージ　挑　戦 → 第3ステージ　実　り → 第4ステージ　感謝・希望

みんなのスマイルプロジェクト

- 子どもの多様性を理解し、子どもの声に耳を傾け、かけがえのない存在として人権を尊重します。
- 『笑顔・傾聴・ボイスシャワー』みんながみんなのスマイルパートナーになります。
- 『五小っていいね！』と実感できる子ども主体の学びや活動の場の創出に努めます。
- チームで対応、チームで子どもたちを育てます。
- 子ども理解や授業改善につながる時間を生み出すために業務改革を進めます。